

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.А.Рыбакова

 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
(гуманитарный профиль)*

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), примерной программы для специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 26.03.2015 г., Инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Калинина Наталия Сергеевна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
общеобразовательных и общегуманитарных
дисциплин

Председатель Л.Н. Николаева Л.Н. Николаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

С.Н. Лешин С.Н. Лешин

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

«28» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Физическая культура».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** уважения и любви к русскому языку через *формирование* представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; *осознание* национального своеобразия русского языка; *овладение* культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

➤ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2) уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

(аудирование и чтение):

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

(говорение и письмо):

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях

- общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
<i>аудиторные занятия</i>	102
<i>практические занятия</i>	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		6	
Тема 1.1 Общие понятия о языке.	Язык как важнейшее средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
Тема 1.2 Язык как система. Основные языковые уровни и единицы языка. Русский литературный язык.	Основные уровни языка. Языковые единицы. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	Самостоятельная работа студента по разделу 1. Работа с конспектом лекции. Творческая работа на одну из тем: «Русский язык в современном мире», «Мастера слова о русском языке»	2	
Раздел 2. Язык и речь.		23	
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Взаимосвязь понятий «язык» и «речь». Аудирование, чтение, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 2.2 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста.	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи.	Описание. Повествование. Рассуждение. Структурные и языковые особенности. <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	2	3
Тема 2.4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стили речи. Сфера употребления и основные жанры.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2

Тема 2.5 Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение, основные жанры.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная, доверенность, расписка, резюме, автобиография и др.	2	2
Тема 2.6 Публицистический стиль речи. Особенности построения публичного выступления.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	3
Тема 2.7 Художественный стиль речи его основные признаки.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	Практическое занятие №1: Лингвистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа студента по разделу 2. Составление тематического конспекта. Составление одного из видов функционально-смыслового типа текста. Составление таблицы «Стили речи и их особенности». Составление заявления и автобиографии. Составление публичного выступления на тему: «Значение публицистического стиля речи в нашей жизни» Работа с конспектом лекций.	7	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		21	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов. Многозначность.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
Тема 3.2 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	2
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
Тема 3.4 Лексика с точки зрения её употребления.	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика Практическое занятие №2. Виды лексических ошибок и их исправление.	2 2	3

Тема 3.5 Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы в русской речи.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексикофразеологический разбор. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
Тема 3.6 Словари русского языка.	Лексические и фразеологические словари. Орфографические, орфоэпические, этимологические, словообразовательные, толковые, иностранных слов и др. Защита докладов. Работа с разными видами словарей.	2	3
	Самостоятельная работа студента по разделу 3. Работа с конспектом лекций. Составление тематического конспекта на тему: «Метафора, метонимия как выразительные средства языка». Подготовка доклада на одну из тем: «Особенности русского речевого этикета», «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта», «Фольклорная лексика и фразеология», «Русские пословицы и поговорки». Подготовка докладов по теме: «Словари русского языка». Выполнение упражнений по каждой из тем раздела 3.	7	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		20	
Тема 4.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Звук и буква. Виды ударения.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	2	2
Тема 4.2 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 4.3 Гласные звуки и их произношение.	Характеристика гласных звуков и правила их произношения в зависимости от сильной и слабой позиции.	2	2
Тема 4.4 Согласные звуки и их произношение.	Характеристика согласных звуков и правила их произношения в зависимости от сильной и слабой позиции. Практическое занятие №3. Фонетический разбор слова.	2 2	2
Тема 4.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), звонких и глухих согласных (в середине и на конце слова, в приставках на 3-/С-) и способы их проверки.	2	2

Тема 4.6 Употребление буквы Ъ. Правописание гласных после шипящих и Ц. Букв И-Ы после приставок.	Употребление буквы Ъ для смягчения согласных, после согласных перед йотированными гласными, на конце после шипящих в разных частях речи. Правописание О/Ё после шипящих и Ц в разных частях речи и в разных частях слова. Правописание И-Ы после Ц. Правописание И-Ы после приставок.	2	2
	Самостоятельная работа студента по разделу 4. Работа с конспектом лекций. Составление тематического конспекта на одну из тем: «Роль ударения в стихотворной речи», «Интонационное богатство русской речи». Выполнение упражнений по каждой их тем раздела 4.	6	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		16	
Тема 5.1 Морфема и морфемный анализ. Основные способы словообразования в	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	Практическое занятие №4: Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	
Тема 5.2 Правописание корней с чередующимися гласными.	Правописание чередующихся гласных И-Е и А-О в корнях слов. Невозможность проверки данной орфограммы. Исключения.	2	2
Тема 5.3 Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- и приставки ПРЕД-. Правописание слов, в которых ПРИ- и ПРЕ- не являются приставкой.	2	2
Тема 5.4 Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов разных частей речи.	2	2
	Самостоятельная работа студента по разделу 5. Работа с конспектом лекций. Выполнение упражнений по каждой их тем раздела 5. Составление конспекта на тему: «Синонимия и антонимия морфем».	6	
Раздел 6. Морфология и орфография.		48	
Тема 6.1 Части речи.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	2	3

Тема 6.2 Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 6.4 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 6.5 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	2
Тема 6.6 Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	2	2
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	2	2

Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	2	2
Тема 6.9 Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. <i>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i>	2	2
Тема 6.10 Слова категории состояния.	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Практическое занятие №5. Морфологический разбор знаменательных частей речи.	2	
Тема 6.11 Предлог.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
Тема 6.12 Союз.	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.13 Частица.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i>	2	2
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Практическое занятие №6. Употребление служебных частей речи и их правописание.	2	
	Самостоятельная работа студента по разделу 6. Работа с конспектом лекций. Выполнение упражнений по каждой их тем раздела 6.	16	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		42	
Тема 7.1 Словосочетание как единица синтаксиса.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
Тема 7.2 Простое предложение как единица синтаксиса.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	2	2
Тема 7.3 Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды простого предложения в зависимости от наличия в них главных членов: односоставное и двусоставное. Односоставные предложения: назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2
Тема 7.4 Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Практическое занятие №7: Осложнённое простое предложение и знаки препинания в нём.	2 2	2

Тема 7.5 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при цитатах и диалоге.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3
Тема 7.6 Сложное предложение и его виды.	Структура сложного предложения. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное.	2	2
Тема 7.7 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	2
Тема 7.8 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Тема 7.9 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	Практическое занятие №8: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Тема 7.10 Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
Тема 7.11 Итоговое занятие.	Обобщение и повторение изученного материала в курсе учебной дисциплины «Русский язык».	2	2
	Самостоятельная работа студента по разделу 7. Работа с конспектом лекций. Выполнение упражнений по каждой их тем раздела 7. Подбор и составление сводных таблиц или тематических конспектов «Знаки препинания в простом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении».	14	

	<p>Примерные темы рефератов.</p> <p>Язык и его функции. Русский язык в современном мире.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Культура речи. Нормы русского языка.</p> <p>Стилистика и синонимические средства языка.</p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.</p> <p>Русская пунктуация и ее назначение.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</p> <p>Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>Синонимия простых предложений.</p> <p>Синонимия сложных предложений.</p> <p>Использование сложных предложений в речи.</p> <p>Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.</p> <p>Словари русского языка и сфера их использования.</p> <p>Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>		
--	--	--	--

3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по филологическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Просвещение», 2013.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2011.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: «Просвещение», 2003.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2006.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2007.

Словари и справочники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание,

произношение, ударение, формы. - М., 2001.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипы. - М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М. 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Т.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. - М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Т.Н. Складчиковой. - М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. - М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2000.

Дополнительные источники:

1. Гальцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД» Русское слово - РС, 2008
2. Данилов С.Ю., Енина Л.В., Шалина И.В. Русский язык: Репетиционные тесты: Учебное пособие для выпускников и абитуриентов. - Екатеринбург:

Изд-во ООО «УралЭкоЦентр», 2003

3. А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлов. Русский язык (в 2-х ч.) / Под ред. академика В.В.Виноградова. - М.: «Академия», 2000.
4. Н. Ткаченко. 300 диктантов для поступающих в вузы. Домашний репетитор по русскому языку. - «Айрис-Пресс», 2007.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2003.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2001
8. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2004.
9. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2006.
10. Ю.Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2004.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2005.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М.. 2004.

Интернет-ресурсы:

Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53 ФЗ "О государственном языке Российской Федерации".

<http://www.rg.ru/2005/06/07/Yazykdok.html>

Примерные программы и государственные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>

Книжная поисковая система eBdb

<http://www.ebdb.ru>

Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Малый академический словарь (МАС)

<http://febweb.ru>

Машинный фонд русского языка <http://cfri.ru>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> Орфография и пунктуация

<http://www.hiedu.ru/ebooks/xbook142/01/index.html> Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>
 Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник
<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920> Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя
<http://ihtik.lib.ru/libruedu> 21dec2006.html
 Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова
<http://www.ruslang.ru> www.slovari.ru
 Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ" <http://slovari.gramota.ru>
 Частотный словарь русского языка С.А. Шарова
<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>
 Этимологический словарь М.Р. Фасмера
<http://vasmer.narod.ru>
 Автоматическая обработка текста (АОТ)
<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>
 Анаграммы
<http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp> <http://tramvision.ru/words/ana.htm> "Балда" на "Грамоте.ру"
<http://igra.gramota.ru>
 Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"
<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html> "Вавилонская Башня" (морфологический анализ)
<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/morphque.cgi?encoding=win> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vip.km.ru/vschool>
 Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru> Говорим и пишем правильно
<http://communitv.livejournal.com/pishupravilno>
 Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"
<http://rus.1september.ru>
 Журнал "Язык человека"
<http://www.philol.msu.ru/~humlang>
 Коллекция интерактивных диктантов
<http://learningrussian.gramota.ru/idictation.html>
 Конкурс "Русский Медвежонок _ языкознание для всех"
<http://www.rm.kirov.ru>
 Крупнейший мировой ресурс по лингвистике
<http://linguistlist.org>

Лингвомания

<http://lingvomania.info>

Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка

<http://it.n.ru/communities.aspx?catno=2168&tmpl=com>

НИ "Телешкола"

<http://www.internet.school.ru>

Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку
"СВЕТОЗАР"

<http://www.svetozar.ru>

Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)

<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html> Портал "Культура письменной речи"

<http://www.grammar.ru>

Русский язык: краткий теоретический курс для школьников

<http://learningrussian.gramota.ru> Синтаксис современного русского языка

<http://www.hiedu.ru/ebooks/xbook089/01/index.html?part029.htm>

Словапалиндромы

<http://tramvision.ru/words/pal.htm>

Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С.

Валгиной <http://www.hiedu.ru/ebooks/xbook107/01/index.html> <http://zipsites.ru/human/ruslang> Справочно информационный портал "Грамота.ру"

<http://www.gramota.ru>

СТЕНгаЗЕТА.NET (лингвистические задачи)

<http://www.stengazeta.net>

Стилистика русского языка: Учебное пособие

<http://www.hiedu.ru/ebooks/xbook028/01/index.html> Теория текста

<http://evartist.narod.ru/text14/01.htm> Учебник грамоты

<http://learningrussian.gramota.ru>

Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология.

http://learning_russian.gramota.ru

Этимология

<http://communitv.livejournal.com/etymologyru> Язык русской деревни (диалектологический атлас) <http://www.gramota.ru/book/village>

Дополнительные источники:

Гальцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 - 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД» Русское слово - РС, 2008

- Данилов С.Ю., Енина Л.В., Шалина И.В. Русский язык: Репетиционные тесты: Учебное пособие для выпускников и абитуриентов. - Екатеринбург: Изд-во ООО «УралЭкоЦентр», 2003
- А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлов. Русский язык (в 2-х ч.) / Под ред. академика В.В.Виноградова. - М.: «Академия», 2000.
- Н. Ткаченко. 300 диктантов для поступающих в вузы. Домашний репетитор по русскому языку. - «Айрис-Пресс», 2007.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2001
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М.. 2004.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<p>осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>(аудирование и чтение):</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>(говорение и письмо)</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, тестирование</p>
знать/понимать:	
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы,</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы. Оценка тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	внеаудиторной самостоятельной работы.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной
совершенствования коммуникативных способностей;	Оценка выполнения практических работ.
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативн	Качественная оценка	
	балл	вербальный
0	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворитель но
менее 70	2	неудовлетворите льно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.